**САВЕЛЬЕВСКИЙ ОТДЕЛ МБУК ВР «МЦБ» им. М.В. НАУМОВА**

**Литературно-экологическая игра**

**«Лесная азбука».**



Подготовила: ведущий библиотекарь

 Савельевского отдела

Полюхович Е.П.

п. Савельевский

2025г.

**Литературно-экологическая игра «Лесная азбука».**

**Цель:** формирование активной нравственно-экологической позиции личности по отношению к окружающему миру.

**Задачи:**

- систематизировать знания детей о лесе как об экосистеме, значении леса в жизни человека, причинами исчезновения лесов;

- знакомить с правилами поведения в лесу;

- формировать экологически правильное поведение в лесу;

- воспитывать бережное отношение к лесу, умение видеть красоту природы.

**Возраст детей:**8-10лет

**Оборудование:** маски-шапочки лесных зверей, напечатанные на листах  следы зверей и следы человека в лесу (костер, капкан, свалки мусора), компьютер.

**Ход мероприятия:**

**Библиотекарь:** Здравствуйте, дорогие ребята! 21 марта,  во всем мире отмечается Международный день леса или Всемирный день защиты лесов, который был основан в 1971 году и с тех пор отмечается ежегодно.

Вы все знаете, что леса, это – легкие нашей планеты, они имеют неоценимое экологическое, социальное и экономическое значение – участвуют в формировании климата планеты, обеспечивают кислородом, перерабатывают вредные выбросы, сохраняют водные ресурсы, являются средой обитания множества растений и животных, обеспечивают пищу и здоровую среду для людей, помогают сохранить плодородность почв и ландшафты.

Однако, с каждым днем, площадь мировых лесов неуклонно сокращается, каждую секунду Земля теряет более 1,5 гектаров  леса. Это связано с ростом численности населения и преобразованием лесных территорий для различных человеческих нужд. По оценкам экспертов, за последние 10 тысяч лет человек уничтожил 26 млн. кв. км лесов. Наряду с этим, леса гибнут от пожаров, незаконной вырубки, природных катастроф, воздействия насекомых-вредителей, болезней и других причин. А  сокращение площади лесов ведет к непоправимым негативным процессам, имеющим глобальное значение для всей природы и жизнедеятельности всего человечества на нашей планете.

 В связи с этим, основной задачей Международного дня леса является привлечение внимания жителей планеты к проблеме сохранения лесов, информирование о значимости лесных экосистем, их подлинном состоянии, основных мерах их защиты и восстановления. В этот день повсеместно в большинстве стран мира проводятся разнообразные акции и мероприятия, направленные на защиту лесов и зеленых насаждений, – это и  всевозможные конкурсы и выставки, и кампании по высадке деревьев, и различные информационные мероприятии и агитбригады.

Международный день леса активно отмечается и в нашей стране. Ведь леса – национальное богатство России, на долю которой приходится практически пятая часть площади мировых лесов и примерно такая же часть мировых запасов древесины. Это определяет глобальное значение лесов для нашей страны не только,  как источника ценнейшего сырья, но и как важного компонента биосферы, во многом определяющего условия жизни на Земле.

Сегодня, мы с вами присоединимся к мировому сообществу и проведем свое мероприятие, посвященное Международному дню леса, направленное на привлечение внимания школьников к проблеме защиты  лесов от негативного воздействия человека. А для этого, мы все вместе отправимся в лес.

**Игра «Определи, где, чьи следы».**

**Библиотекарь:**Итак, ребята, мы с вамиотправляемся в лес:

Здравствуй, лес,

                   Дремучий лес,

                   Полный сказок и чудес.

                   Ты о чем шумишь листвою

                   Ночью темной, грозовою?

                   Что нам шепчешь на заре,

                   Весь в росе, как в серебре?

                   Кто в глуши твоей таится?

                   Что за зверь? Какая птица?

                   Все открой, не утаи,

                   Ты же видишь: мы свои.

**Библиотекарь:**Много зверей живет в лесу! И каждый из них оставляет свои следы на снегу.

*(Библиотекарь показывает следы зайчика, волка, лисы, напечатанные на листах бумаги).*

**Библиотекарь:**Посмотрите, ребята, на нашей лесной полянке множество следов, это следы лесных зверей и следы человека. Давайте поиграем в игру, определим, где, чьи следы и отложим следы зверей  в одну сторону, а следы человека – в другую.

*(Учащиеся определяют следы лесных животных (зайца, волка, лисы) и следы человека (костер, капкан, мусор).*

**Библиотекарь:** Молодцы, ребята! Вы правильно определили все следы. Скажите, а почему мы изображение костра, капкана, мусора считаем следами человека в лесу, а не отпечаток человеческой ноги?

*(Дети отвечают)*

**Ребенок 1:**Потому что и костер, и капкан, и мусор остаются в лесу после пребывания в нем человека. Поэтому мы можем назвать их «следами» пребывания человека в лесу.

**Библиотекарь:** Правильно. Сейчас мы с вами посмотрим, как живут обитатели леса, узнаем, какие проблемы доставляет им человек своим пребыванием у них в гостях, и  поучимся у них правилам поведения в лесу.

**2. Театрализованное представление «Как звери учили человека лес любить»**

*(На середину зала выходят дети, на голове у них закреплены названия животных и птиц: лисы, медведя, зайца, совы, сороки, ежика).*

**Лиса:**

Жили-были в лесу  звери,

Не тужили,

Все в лесу

Друг с дружкою дружили!

 **Медведь:**

Никого не обижали, не губили,

Вместе лес наш мы любили!

 **Заяц:**

Мы друг другу помогали,

Лесу мы добра желали!

 **Сова:**

Насекомые и птицы,

Звери: волки и лисицы,

Зайцы, белочки, ежи,

Все в нашем лесу дружили!

 **Сорока:**

Был красивым наш лесок,

Не закрытым на замок!

 **Ежик:**

Но однажды…

Человек пришел к нам в гости,

И теперь в лесочке – кости!

**Лиса:**

Он животных пострелял,

Зайцев всех поубивал!

 **Медведь:**

Сразу, тут-же – костерок

Он развел на шашлычок!

 **Заяц:**

Пировал он на природе,

И капкан поставил, вроде…

  **Сова:**

А когда он, всеж, ушел,

Разгорелся вдруг костер!

Стал пожар в лесу большой,

Не затушим мы толпой!

 **Сорока:**

Еле-еле потушили!

Банки, склянки мы собрали.

 **Ежик:**

Встали вместе, потужили,

Человека мы ругали:

 **Все вместе:**

Ты зачем же, человек,

Лесу уменьшаешь век?

Если будешь лес палить,

Без него не сможешь жить!

 **Лиса:**

Помоги ты лучше лесу:

Мусор здесь не оставляй!

 **Медведь:**

Зверей и птиц – не убивай!

 **Заяц:**

Муравейники и гнезда –

Не разрушай!

 **Сова:**

Ветки деревьев – не ломай!

 **Сорока:**

Костры – не разводи!

 **Ежик:**

А если развел – Землей засыпай!

 **Все вместе:**

Если будешь лес любить –

Будешь счастливо ты жить!

 **Физкультминутка «Звериная зарядка»**(по стихотворению А. Барто)

**Библиотекарь:** А теперь, давайте, все вместе выполним «Звериную зарядку».

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения).*

Раз – присядка.
Два – прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться,
Любят долго потянуться,
Обязательно зевнуть,
Ну и хвостиком вильнуть.
А волчата спинку выгнуть,
И легонечко подпрыгнуть.
Ну, а мишка косолапый,
Широко расставив лапы:
То одну, то обе вместе,
Долго топчется на месте.
А кому зарядки мало –
Начинаем все сначала!

**Библиотекарь**: Много на нашей Земле различных чудес. И высокие горы, и глубокие реки, и ледяные моря, и жаркие пустыни. Но, пожалуй, самое большое чудо – это лес. Зайдешь в прохладную зеленую чащу и сколько же всего увидишь и услышишь: листья зашелестели, птицы поют, кто-то в траве шуршит. Сколько же в лесу всяких тайн?

 У каждой птицы или зверя своя повадка, и у больших, и у маленьких.

Давайте поиграем в игру, я вам задаю вопросы, а вы отвечайте.

\* Как называется гнездо у белки? (дупло)

\* У какого первоцвета листья снизу пушистые и мягкие, а сверху гладкие и холодные? (мать и - мачеха)

\*Корова в детстве? (теленок)

\* Болотная ягода? (клюква)

\* Прибор, для определения сторон света? (компас)

\* Он на дереве сидит, клювом дерево долбит? (дятел)

\* Друг лисы Алисы? (кот Базилио)

\* Как называется дом у бобра? (хатка)

\* Как назвали комаров, которые не кусаются, а только полетать, поплясать любят? (толкуны)

\* Муж всех кур и их отец? (петух)

\* Ледяная гора, плавающая в океане? (айсберг)

\* Птица на гербе России? (орел)

\* Кто может легко расставаться со своим хвостом? (ящерица)

\* Кот из Простоквашино? (Матроскин)

\* Как называется дом у волка? (логово)

\* Что у елей и у сосен вместо листьев? (иголки)

\* Газ, необходимый для жизни на земле? (кислород)

\* Жертва лягушки?(кузнечик)

\* У какого животного хвост служит и рулем, и парашютом? (белка)

\* Не рыба, а плавает, не дровосек, а дерево валит, не плотник, а дома строит? (бобр)

\* Простоквашинский теленок? (Гаврюша)

Поиграем? Отгадайте загадки от зайца Коськи и ежа Кирюхи

https://learningapps.org/watch?v=p7n9d0qhn20

.

**Библиотекарь:** Какого животного раньше называли греческим словом «арктос» и славянским «урс»? Не знаете? Да это же медведь!

- Расскажите, что вы знаете о медведях?

- Говорят, что зимой в берлоге медведи сосут лапу?

А правильный ответ нам расскажет сам медведь:

**Медведь**: Мы, медведи – хищные, могучие и ловкие, а так же хитрые и осторожные. Бежать можем со скоростью скаковой лошади, можем незаметно подкрасться куда угодно, хорошо лазаем по деревьям.

Несмотря на то, что мы хищники, очень любим плоды, ягоды, зёрна хлебных растений. А еще коренья, почки деревьев, жёлуди, рыбу, мёд, орехи. Ещё едим раков, улиток, насекомых, птиц и птичьи яйца, грызунов. На людей нападаем, только если нас сильно раздразнят, напугают или ранят.

Осенью мы наедаемся – нагуливаем жир и строим берлогу под корнями дерева, выстилаем сухой травой, папоротником. Прежде чем лечь в берлогу, мы путаем свои следы: петляем по бурелому, воде, туда - сюда не раз пройдёмся. Затем ложимся головой к лазу и спим.

В феврале у нас со ступней сходит старая кожа, а молодая нежная нуждается в согревании, поэтому мы и облизываем лапы горячим языком. Вот и, кажется, что лапу сосём.

В феврале у медведицы появляются медвежата. Рождаются они слепыми и весят всего полкилограмма.

Для воспитания и присмотра за малышами нужна нянька. Нянька в каждом медвежьем семействе своя – это один из старших медвежат. Таких нянек зовут пестунами.

 **Библиотекарь:** Следующее задание - Узнай животного по описанию.

 \* Жильё его состоит из множества глубоких ходов и нескольких комнат (гнёзд), поэтому они живут семьями. Они очень чистоплотные. Гнездо (комнатка) выстлано сухими листьями и мхом, и эту подстилку они меняют несколько раз за лето.

Длина животного 60 см, тело покрыто жёсткой щетиной буроватого цвета. От носа к затылку идёт жёлто-белая полоса, а через щёки и глаза чёрная. Голова у него маленькая, тело широкое, плотное. Выходит из норы только в тёплое время года и больше ночью.

Выглядит он неуклюжим на своих коротких ногах, но достаточно проворен, чтобы ловить мышей и змей. Он ест также лягушек, насекомых, сочные корешки, жёлуди, ягоды. Нагуляв за лето жир, зимой спит. Жира он набирает столько, что к спячке одну треть всего веса составляет жир. Размножается он летом. Появляется от 3 до 5 детёнышей.

Враги у него только медведь, рысь и волк. Он полезный, так как истребляет мышевидных грызунов и насекомых. Жир у него целебный, мясо съедобно, мех ценный. (ответы ребят)

**Библиотекарь:** Правильно! Это Барсук!

✅ Следующее задание -

- Как называют животных, которые питаются молоком чужой матери? (ответы детей)

А вот и нет! Это зайчата!

 - Почему покормив зайчонка мать – зайчиха тут же убегает?

Зайчонок расскажет нам.

**Зайчонок:** Мы – зайчата, рождаемся зрячими, в тёплых шубках. Сразу, как появимся на свет, умеем бегать. Наевшись материнского молока, мы разбегаемся и прячемся под кустами, кочками. Лежим тихонечко – не пищим. Бегать нам нельзя: ястреб заметит или нападёт на след лисица. Вот, наконец, бежит мимо зайчиха, чужая зайчиха. Накормит – и дальше побежит.

**Библиотекарь:** Знаете ли вы, почему зайчихам приходится так поступать?

У них на лапках есть потовые железы, которые оставляют запах, а по нему хищники могут найти их. У маленьких зайчат пока нет запаха, вот и приходится оставлять их одних.

**Зайчонок:** Зайчата рождаются 3 раза в год. Первый раз в марте или апреле, когда ещё наст лежит, и называют их настовички. Второй раз рождаются зайчата в июне, когда колосится рожь, гречиха.

- Как вы думаете, как их называют?

Колосовички или гречишники.

Третий раз рождаются зайчата в августе.

- Догадайтесь, как их называют?

Листопаднички, потому что листья падают.

**Библиотекарь:** Следующее задание -

- Чьи детёныши рождаются совершенно голыми, но через несколько часов у них уже появляется покров? Догадались? Конечно же, это ежи!

- Любят ли ежи яблоки?

Нет!! Ежи не едят яблок. Они едят насекомых. Яблоки же носят на иголках для того, чтобы перебить свой запах и меньше привлекать к себе клещей. Чаще же нанизывают на иголки опавшие листья.

**Библиотекарь:** Ребята, я надеюсь, что лесные звери научили вас любить лес и правильно вести себя в нем. Давайте еще раз все  вместе повторим правила поведения в лесу. Что в лесу нельзя делать?

**Ребенок 1:** В лесу нельзя шуметь, особенно в то время, когда птицы высиживают птенцов!

**Ребенок 2:** Нельзя ломать ветки деревьев и кустарников!

**Ребенок 3:** Нельзя рвать цветы и составлять из них большие букеты!

**Ребенок**4: Нельзя разорять птичьи гнезда и муравейники!

**Ребенок 5:** Нельзя разводить костры!

**Ребенок 6:** Нельзя разбрасывать и оставлять после себя мусор!

**Ребенок** 7: Нельзя ловить и брать домой животных и их детенышей!

**Ребенок 8:** Нельзя ловить и убивать насекомых, разорять гнезда пчел, шмелей и ос!

**Ребенок 9:** Нельзя близко подходить к гнездам, брать в руки яйца и птенцов!

**Библиотекарь:** А что в лесу можно делать?

**Ребенок 1:**Наблюдать за жизнью леса, фотографировать его обитателей.

**Ребенок 2:** Собирать знакомые и съедобные ягоды, грибы, орехи.

**Ребенок 3:** Собирать опавшие листья для букетов.

**Ребенок 4:**Развешивать гнездовья и кормушки для животных.

**Ребенок 5:** Убирать после себя мусор.

**Ребенок 6:**Огораживать муравейники.

**Ребенок 7:** Подкармливать животных.

      **Библиотекарь:** Правильно, ребята! Я раздам вам и всем гостям нашего мероприятия, посвященного Международному дню леса, памятки с правилами поведения в лесу, чтобы вы никогда не забывали, как правильно вести себя в нем,   чтобы не навредить лесным жителям и быть лесу другом.

*(Библиотекарь раздает всем участникам и  гостям мероприятия памятки «Как вести себя в лесу, чтобы не навредить никому»*

       **Библиотекарь:** Ребята, в завершение нашего праздника, посвященного Международному дню леса, что бы вы пожелали всем нашим гостям?

*(Дети демонстрируют на листах бумаги фразу-призыв: «Лес – богатство и краса. Береги свои леса!» и проговаривают ее вслух).*

         **Библиотекарь:**

 Любите родную природу-

Озёра, леса и поля.

Ведь это же наша с вами

Навеки родная земля.

На ней мы с вами родились,

Живём мы с вами на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей!

До свидания. До новых встреч!

**Памятка**

**«Как вести себя в лесу, чтобы не навредить никому»**

**В лесу НЕЛЬЗЯ:**

1. Шуметь, особенно в то время, когда птицы высиживают птенцов!

2. Ломать ветки деревьев и кустарников!

3. Рвать цветы и составлять из них большие букеты!

4. Разорять птичьи гнезда и муравейники!

5. Разводить костры!

6. Разбрасывать мусор!

7. Ловить и брать домой животных и их детенышей!

8. Ловить и убивать насекомых, разорять гнезда пчел, шмелей и ос!

9. Близко подходить к гнездам, брать в руки яйца и птенцов!

**В лесу МОЖНО:**

1.Наблюдать за жизнью леса, фотографировать его обитателей.

2.Собирать знакомые и съедобные ягоды, грибы, орехи.

3Собирать опавшие листья для букетов.

4.Развешивать гнездовья и кормушки для животных.

5.Убирать после себя мусор.

6. Огораживать муравейники.

7.Совместно со взрослыми подкармливать животных.